

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ №49 від 17.06.2021р.

Директор ліцею Андрій БЄЛІКОВ



**Стратегія розвитку
ліцею №2
Горностаївської селищної ради
Херсонської області
на 2021-2025 рр.**

СХВАЛЕНО

Протоколом засідання педагогічної ради

17.06.2021 року №11

Вступ

Обґрунтування необхідності створення стратегії розвитку закладу

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається в результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Підготовка стратегії розвитку ліцею на 2021-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку закладу допоможе вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;

- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

- професійний розвиток педагогічних кадрів;

- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;

- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу (НУШ), системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі роки.

Мета стратегії розвитку ліцею – визначити перспективи розвитку закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними стратегічними завданнями розвитку ліцею №2 Горностаївської селищної ради на 2021-2025 роки є:

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

- Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
- Шляхи реалізації.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
- Шляхи реалізації.

III. ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
- Шляхи реалізації.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.
- Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
- Шляхи реалізації.

Головні цінності педагогічного колективу – любов до учнів, справедливість, професійна честь і гідність, педагогічний авторитет, моральна відповідальність, «відкритість до змін», «самоствердження», «вихід за межі власного Я». Основний принцип педагогічного процесу закладу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується, самоаналізується і самореалізується.

Серед виховних напрямків роботи сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське, морально-духовне виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають, як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Місія ліцею №2 Горностаївської селищної ради- становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього

життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно. Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Першочерговим завданням є реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Діяльність ліцею базується на принципах діяльності (ідеях):

1. Ідея розвитку та самовдосконалення

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоденному житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

2. Ідея виховних суб'єктних відносин

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особистості, а також колективу знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах С.Полоцького, Ф.Прокоповича, просвітників: О.Духновича, С.Русової, педагогічній спадщині видатних українських педагогів К.Ушинського, А.Макаренка, В.Сухомлинського, публікаціях учених- науковців О.Киричука, І.Беха, М.Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

4. Стратегія любові «Людина починається з любові».

Є любов, є людина, є життя. Любов - ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку - науку любові.

5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини - це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я - показник суспільного прогресу, здоров'я - характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою - це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства

Видатний педагог Г.Ващенко зазначав, що виховний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, традиціях, особливостях його ментальності. Усе це охоплює етнопедагогіка як система поглядів на виховання молодого покоління. В.Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педагогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

7. Ідея виховання на засадах родинної педагогіки

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

8. Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молоді людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху. Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

8.1. Управлінський аспект

Мета:координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності. Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи ліцею інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада ліцею;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням стратегії розвитку. Стратегія будується на основі підготовки інформаційної довідки про заклад, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи. При складанні стратегії розвитку використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. Стратегія підлягає експертизі в кінці року. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

8.2. Методичний аспект

Мета - створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника. Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

8.3. Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників, МО учителів початкових класів.
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки.
3. Організація роботи шкільного самоврядування.

4.Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.

5.Проведення уроків мужності.

6.Проведення тижнів, декад, місячників тощо.

8.4. Психолого-педагогічний аспект

Мета:формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу та умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у ліцеї.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3.Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Розвиток освітньої системи ліцею

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості ліцею контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами. Очікувані результати: створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Для виявлення потенціалу розвитку освітньої системи ліцею було проведено SWOT-аналіз, який дозволив виявити її сильні та слабкі сторони (внутрішні фактори) та перспективні можливості та ризики її розвитку (зовнішні фактори).

SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заклад розташований у типовому приміщенні. Має широкі рекреаційні зони, вестибюль, окремі приміщення майстерні. 2. Проектна потужність закладу - 560 учнів, філії - 60 учнів. 3. Корисна площа приміщень 2730 кв. м. 4. Кількість поверхів в основній будівлі закладу – 2. 5. Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (архітектурна доступність, наявність пандусу). 6. Вид опалення закладу – опалювальні котли - 2 шт. на альтернативному виді палива. Філія – пічне опалення. 7. Наявність внутрішніх санвузлів (у задовільному стані, капітальний ремонт – 2019 рік). 8. Наявність навчальних кабінетів. 9. Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 70 посадкових місць, 50-уфілії, спортивна зала, бібліотека, музей. 10. Наявність кабінетів із 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рік забудови приміщень закладу: 1965р., філії 1958р. (зношеність комунікаційних систем). 2. Приміщення майстерні, кабінетів: хімії, історії, української мови, зарубіжної літератури, початкових класів (у тому числі філії), спортивної зали, харчоблоку філії потребують капітального ремонту. 3. Облаштування спортивного майданчика для учнів ліцею. 4. Продовження створення «безпечного закладу». 5. Освітнє середовище потребує оновлення. 6. Необхідне поновлення системи водовідведення з даху. 7. Здійснити заміну електромережі та системи освітлення та майстерні ліцею. 8. Здійснити ремонтні роботи фасадів закладу та утеплення. 9. Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (великий та малий двір: значні ділянки асфальтового покриття зруйновані) та встановлення ігрових та зон відпочинку для учнів.

	<p>технічними засобами навчання: кабінет інформатики, навчальні кабінети.</p> <p>11. Наявні комп'ютери у закладі, всі підключено до мережі Інтернет, ноутбуки.</p> <p>12. Кількість інтерактивних дошок - 3. 13. Проекторів та проекційних екранів - 4; 14. LED телевізорів - 9; 15. Здійснено капітальний ремонт харчоблоку з новим обладнанням, кабінетів: інформатики, англійської мови (2каб.), математики.</p> <p>13. Встановлено енергозберігаючі вікна та вхідні двері.</p> <p>14. Придбання вогнегасників, обробка горища, встановлення блискавкозахисту, пожежних щитів - 2 шт. У закладі запроваджено профільне навчання, а саме 10-11 класи (профільні предмети: українська мова, література).</p>	<p>10. Оновлення матеріально-технічної бази кабінетів географії, фізики.</p> <p>11. Доукомплектування бази комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах.</p> <p>12. Створення WF зони у закладі.</p> <p>13. Необхідність створення актових залів.</p> <p>14. Капітальний ремонт коридорів вестибюлю першого поверху закладу.</p> <p>15. Створення лінгафонного кабінету.</p> <p>16. Створення на базі бібліотеки інформаційного центру ліцею.</p> <p>17. Установити нову систему оповіщення пожежогасіння.</p> <p>18. Замінити водопостачання внутрішньо шкільної лінії подачі води до пожежних кранів.</p> <p>19. Доукомплектувати пожежні куточки пожежними рукавами та іншим обладнанням.</p>
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>1. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу. Розробляється план заходів щодо протидії булінгу у закладі.</p> <p>- Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу;</p> <p>- На сайті ліцею оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу;</p> <p>- Здійснюється оцінка поширення булінгу в ліцеї.</p> <p>2. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування.</p> <p>3. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення</p>	<p>1. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу.</p> <p>2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.</p>

	<p>конфліктних ситуацій.</p> <p>4. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.</p> <p>5. Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти.</p>	
<p>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>1. У ліцеї забезпечено вільний доступ до навчального корпусу шляхом облаштування пандусу.</p> <p>2. Функціонують інклюзивні класи- 4, у яких навчаються учні з ООП .</p> <p>3. Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації. відвідування семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом ліцею, представниками ІРЦ.</p> <p>4. Працює команда психолого-педагогічного супроводу.</p> <p>5. Здійснюється проведення корекційних годин для дітей з ООП</p>	<p>1. Відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату (підйомники, ліфт).</p> <p>2. Вдосконалення методик роботи з учнями з ООП з різними нозологіями.</p> <p>3. Пристосування території ліцею для перебування дітей з ООП.</p> <p>4. Не облаштовано санвузол для дітей з ООП.</p>

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу.	Постійно	Селищна рада, дирекція, педагогічний колектив	
Оновлення бази природничо-математичних кабінетів.	Постійно	Селищна рада, дирекція, педагогічний колектив	
Розширення бази комп'ютерної техніки.	Постійно	Дирекція	
Створення зони WF у закладі	Постійно	Директор	
Ремонт вестибюлю та коридорів закладу.	До 2023р.	Селищна рада, Дирекція, педагогічний колектив	

Влаштування водовідведення з даху приміщення	2021-2025рр.	Селищна рада, дирекція	
Ремонт приміщень кабінетів хімії, історії, української мови, зарубіжної літератури, технологій, початкових класів (у тому числі філії), спортивної зали, харчоблоку філії	2021-2025 рр.	Селищна рада, дирекція, педагогічний колектив	
Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я, облаштування зон для відпочинку учнів.	2021-2025р.р.	Селищна рада, дирекція, педагогічний колектив	
Облаштування спортивного майданчика для учнів ліцею	2021 р.	Селищна рада, дирекція, педагогічний колектив	
Пристосування території ліцею для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями	2021-2025 р.р.	Селищна рада, дирекція, педагогічний колектив	
Здійснити ремонтні роботи фасадів закладу та утеплення	2021-2025 р.р.	Селищна рада, дирекція	
Співпраця зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді та правоохоронними органами	Постійно	Дирекція, практичний психолог, класні керівники	
Створення лінгафонного кабінету	2021-2025 р.р.	Селищна рада, Дирекція	
Створення на базі бібліотеки інформаційного центру ліцею (оновлення бібліотечного фонду художньої літератури, підключення до мережі інтернет.	2021-2025 р.р.	Селищна рада, Дирекція	

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;

- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікувані результати: здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
<p>1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<p>1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами.</p> <p>2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи.</p> <p>3. На початку навчального року, семестру, вивченні нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>4. При проведенні контрольних видів робіт</p>	<p>1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.</p> <p>3. Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.</p> <p>4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.</p> <p>5. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше.</p> <p>6. Удосконалення методик формувального</p>

	<p>педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.</p> <p>5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи здобувача освіти.</p> <p>6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.</p> <p>7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.</p>	оцінювання.
<p>2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>1. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).</p> <p>2. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.</p> <p>3. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директоріві.</p> <p>4. Адміністрацією ліцею передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти.</p> <p>5. Учні 5-тих класів з метою виявлення рівня</p>	<p>1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.</p>

	<p>адаптації до навчання в середній школі.</p> <p>6. Учні 5-11 класів з предметів інваріативної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.</p> <p>7. Учні 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.</p> <p>8. Учні 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.</p> <p>9. Учні 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.</p>	
<p>3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</p>	<p>1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.</p> <p>2. Вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника.</p> <p>3. На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.</p> <p>4. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних</p>	<p>1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.</p> <p>2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.</p>

	олімпіад, конкурсів, змагань. 5. Досягнення учнів висвітлюються на сайті ліцею, сторінці у соціальній мережі Фейсбук.	
--	--	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах.	Вересень 2021 р.	Учителі-предметники	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.	Постійно	Педагоги закладу	
Запровадити використання електронного щоденника	До 2021 р.	Дирекція, педагогічний колектив	
Вчителям більшу увагу приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.	2021-2025р.р.	Педагоги закладу	

III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічні завдання:

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;

Очікувані результати:

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
<p>1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.</p>	<p>1. Здійснюючи календарне планування уроків, педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність. У разі необхідності вносять корективи в планування.</p> <p>2. Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>3. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали.</p> <p>4. Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи.</p> <p>5. Більшість педагогічних працівників, практичний психолог закладу мають власні блоги.</p>	<p>1. Не всі педагоги корегують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів.</p> <p>2. Деякі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам і це призводить до зниження інтересу учнів до навчання.</p> <p>3. Не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ.</p>

	6.Є педагогічні працівники, які діляться досвідом роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітній процес забезпечують 31 педагогічний працівник. 2. Педагоги ліцею активно проходять підвищення кваліфікації при ХАНО. 3. Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації. Педагоги ліцею беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів тощо. 4. На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значна кількість пропонуванних суб'єктами підвищення кваліфікації тем містять комерційні пропозиції. 2. Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності. 3. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями ліцею через друк у фахових та Інтернет-виданнях. 4. Удосконалення системи допрофільної підготовки. 5. Впровадження технологій змішаного навчання. 6. Вивчення методик, що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями.
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представники колективу, які є членами атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи ліцею, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування, засідання психолого-педагогічного семінару. 2. У ліцеї організовано наставництво з молодими спеціалістами. 3. Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами ліцею. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. У деяких випадках взаємовідвідування уроків та наставництво носить формальний характер. 2. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям ліцею, класу, є пасивними учасниками освітнього процесу.

	<p>4. Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка враховується при складанні освітньої програми, виборі класного керівника.</p> <p>5. Діє орган батьківського самоврядування закладу «Батьківська рада».</p>	
<p>4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>	<p>1. У закладі розроблено та діє положення про академічну доброчесність.</p> <p>2. Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.</p> <p>3. Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.</p>	<p>1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.</p>

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	Постійно	Учителі-предметники	
Впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	Постійно	Учителі-предметники	
Працювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Залучати батьків до освітнього процесу, розширювати форми співпраці з ними.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікувані результати: створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

SWOT-аналіз управлінських процесів

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	1. Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська. 2. Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань. 3. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. 4. Дирекцією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи. 5. У разі потреби до річного плану вносяться корективи. 6. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу. 7.3 метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та	1. Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у капітальних ремонтах. 2. Матеріально-технічне забезпечення потребує оновлення. 3. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти. 4. Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються до написання річного плану. 5. Недостатнє залучення альтернативних джерел фінансування.

	<p>практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення, враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно результатів коригується план роботи. На сайті ліцею оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню.</p> <p>8. Згідно річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p> <p>9. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>1. З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом у класі, практичним психологом ліцею проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісно є співпраця класних керівників з психологом.</p> <p>2. З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у ліцеї систематично проводяться засідання психолого-педагогічного семінару.</p> <p>3. Адміністрація ліцею відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем.</p> <p>4. Учасники освітнього процесу мають змогу</p>	<p>1. Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи можуть загострювати конфліктну ситуацію.</p>

	<p>спілкуватися як особисто, так і через сайт ліцею, сторінку у Фейсбуці</p> <p>5. На шкільному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя ліцею.</p> <p>6. У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або в інтернет-джерелах.</p>	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	<p>1. Педагогічний колектив ліцею укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>2. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за додаткові види роботи.</p>	<p>1. 6% педпрацівників – пенсійного віку. Необхідність залучення молодих спеціалістів.</p>
4. Організація освітнього процесу на засадах людино центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	<p>1. Дирекція закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.</p> <p>2. Дирекція ліцею враховує думку батьків під час вибору предмета для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів-предметників.</p> <p>3. Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів.</p>	<p>1. Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.</p> <p>2. Через виробничу необхідність (вчителі основної школи викладають предмети у філії) навантаження не завжди рівномірно розподілене.</p>
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної	1. Керівництвом ліцею забезпечується виконання заходів щодо формування	1. Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття

доброчесності	<p>академічної доброчесності.</p> <p>2. Розроблено та оприлюднено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу».</p> <p>3. Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності, включаються до планування.</p> <p>4. Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі керівництва.</p>	«академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в ліцеї.
---------------	---	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Впроваджувати політику взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	Постійно	Педагоги	
Залучення додаткових джерел фінансування	Постійно	Директор	
Упровадження активних форм проведення педагогічної ради	Постійно	Адміністрація	
Використовувати активні форми щодо залучення усіх учасників освітнього процесу до написання річного плану.	Постійно	Педагоги	
Співпрацювати з батьками щодо інформації про результати моніторингових досліджень.	Постійно	Педагоги закладу	
Продовження формування громадсько-активного закладу	Постійно	Педагоги закладу	
Використання методів тимблдингу	Постійно	Педагоги закладу	
Оприлюднення критеріїв Положення «Про дотримання академічної доброчесності» на інформаційних стендах ліцею. Проведення просвітницької роботи, виховних годин, заходів з даної тематики.	Постійно	Психолого-педагогічна служба, педагог-організатор, класні керівники	

SWOT-аналіз дозволяє виокремити пріоритетну стратегію розвитку освітньої системи в ліцеї до 2025 року – організований перехід на новий зміст навчання, ефективну реалізацію Концепції Нової української школи, забезпечення

сучасних форм і методів навчання і виховання учнів. Проведений аналіз доводить, що зовнішні можливості та ризики не є визначальним фактором у розвитку освітньої системи ліцею. Стратегія розвитку орієнтована на внутрішній потенціал розвитку закладу та інноваційні процеси в управлінні та навчанні.

9. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

10. Фінансово-господарський аспект:

Фінансово-господарська діяльність ліцею №2 Горностаївської селищної ради здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів. Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

- ♣ проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, приміщень ліцею;
- ♣ забезпечення протипожежної безпеки: придбання та перезарядка вогнегасників, встановлення пожежної сигналізації;
- ♣ придбання нових меблів;
- ♣ ремонт та поновлення меблів;
- ♣ облаштування місць відпочинку у вестибюлі, коридорах;
- ♣ заміна обладнання шкільної їдальні;
- ♣ поновлення та придбання спортивного інвентарю;

- ♣ поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами;
- ♣ доукомплектування кабінетів фізики, хімії, географії;
- ♣ доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, художньою літературою;
- ♣ впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес та інформаційно-управлінську діяльність закладу;
- ♣ оснащення кабінету інформатики ліцензійним базовим програмним забезпеченням тощо.

11. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно-зорієнтованого навчання в ліцеї створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- враховується особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження атестації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

12. Принципи діяльності

Принцип гуманізації полягає в послідовному поєднанні інтересів учасників освітнього процесу і виявляється у довірі та диференційованому підході до

школярів, заснованому на врахуванні й розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі і гідності.

Майстерність педагога - це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою. Байдужість і пасивність не сумісні з гуманізмом. Завдання педагога - виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу учня, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.

Етапи реалізації Стратегії

Етап перший (2021-2022н.р.) – діяльно-прогностичний.

Передбачає:

- вивчення мікросередовища закладу, потреб учнів, вчителів, батьків;
- аналіз якості освітнього процесу ліцею з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням виявлених потреб учнів, вчителів, батьків;
- розробка системи психолого-педагогічної підтримки, яка включає професійну діагностику, методичний супровід освітнього процесу;
- розробка діагностичних матеріалів.

Етап другий (2022-2023н.р.) – конструктивно-моделюючий. Передбачає:

- створення системи психолого-педагогічної підтримки, яка включає професійну діагностику, методичний супровід, підтримку всього освітнього процесу;
- освоєння та втілення інноваційних технологій, зокрема в управлінській діяльності закладу освіти.

Етап третій (2022-2025н.р.) – апробаційно-впроваджувальний. Передбачає:

- відстеження, корегування та узагальнення підсумків щодо ефективності освітньої діяльності закладу, яка формує необхідні для життя компетентності учнів;
- проблемно-орієнтований аналіз ефективності Стратегії розвитку.

Прогнозовані ризики

№	Можливі ризики	Заходи з мінімізації впливу факторів ризику
1	Недостатнє розуміння частиною об'явцівської громадськості стратегічних завдань розвитку ліцею	Заходи щодо закріплення соціального статусу ліцею: постійне інформування споживачів освітніх послуг: громадськості про результативність роботи закладу проведення щорічних відкритих (публічних) доповідей, днів відкритих уроків, проведення соціологічних досліджень задоволеності споживачів якістю наданих послуг.
2	Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку	Залучення позабюджетних і спонсорських коштів щодо заміни шкільних меблів, оснащення навчальних кабінетів навчально-наочними посібниками, проведення поточних ремонтів закладу.
3	Виникнення труднощів у вчителів, які впроваджують нові освітні технології в практику своєї роботи	Проведення навчальних семінарів, індивідуальних консультацій, тренінгів з проблем модернізації освітнього процесу в ліцеї. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників через модернізацію методичної роботи.
4	Низький рівень мотивації навчання	Створення ситуації успішності для школярів, що беруть участь у науково-дослідницькій роботі, використання різних видів стимулювання їх діяльності. Широка популяризація досягнутих позитивних результатів учнів та випускників. Створення системи стимулювання учнів.
5	Недостатнє використання творчого потенціалу педагогів у дослідно-експериментальній роботі внаслідок її багатоплановості й громіздкості	Використання різних видів стимулювання участі педагогів у інноваційній діяльності. Обов'язкова популяризація досягнутих позитивних результатів.
6	Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів	Внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку.

Очікувані результати

в організації освітнього процесу:

1. Підвищення якості освіти, розширення сфери освітніх послуг у напрямку додаткової освіти.
2. Позитивна оцінка ліцею в громаді.
3. Наявність мотивації педагогічних працівників ліцею на саморозвиток та оновлення педагогічного процесу.
4. Підвищення якості знань учнів. Стійка тенденція до підвищення рейтингу ліцею за результатами ДПА у форматі ЗНО.

5. Удосконалення освітнього дизайну. Відповідність якості виховного простору ліцею чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).

6. Розбудова платформи дистанційного навчання.

У системі управління закладом:

1. Оновлення системи управління закладом з урахуванням оновленого законодавства освітньої галузі.
2. Функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг ліцею.
3. Дієві колективні органи управління ліцеєм та органи громадського самоврядування.

В удосконаленні професійної компетентності педагогічного колективу:

1. Створення умов для підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо ознайомлення із сучасним змістом освіти як у межах Державних освітніх стандартів, так і в інноваційній освітній діяльності.
2. Запровадження у роботу педагогів сучасних освітніх процесів.
3. Зростання творчої активності педагогів, поширення ефективних педагогічних технологій у колі педагогічного колективу ліцею.

На рівні учнівського контингенту ліцею

1. Сформовані ключові компетентності та наскрізні вміння, що стануть основою для успішної самореалізації учня як особистості, громадянина, фахівця.
2. Підвищення рівня медіа-грамотності учнівського контингенту.
3. Залучення учнів до науково-дослідницької та пошукової роботи.
4. Мотивація та сформованість в учнів до реалізації професійних планів.

У системі розвитку інфраструктури навчального закладу:

1. Інфраструктура та організація освітнього процесу в ліцеї максимально відповідатиме вимогам нормативно-правових актів, що регламентують організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
2. Приведення до сучасних вимог стану навчальних кабінетів із обов'язковим підключенням їх до Інтернет-ресурсів.

У розширенні можливостей партнерських відносин:

1. Орієнтація шкільної громади на сталий розвиток і партнерські стосунки.
2. Інтеграція та співробітництво з іншими навчальними закладами.
3. Удосконалення освітнього дизайну.
4. Відповідність якості виховного простору ліцею чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії

Вимірюваність результатів здійснюватиметься через внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Циклограма контрольно-оцінювальної діяльності в системі забезпечення якості освіти

№ з/п	Напрями	Місяці навчального року									
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
Освітнє середовище закладу											
1.1.	Забезпечення безпечних та комфортних умов для навчання та праці (аналіз приміщень, обізнаність з вимогами ОП та БЖ, умови для харчування, підключення Інтернету, умови для адаптації)	+						+			
1.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (наявність та рівень виконання правил учасниками освітнього процесу; антибулінгові заходи)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (універсальність дизайну; умови для навчання дітей з ОП; організація інклюзивного навчання)	+									+
Система оцінювання здобувачів освіти											
2.1.	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень (обізнаність учнів з критеріями оцінювання; підходи до оцінювання; рівень справедливості оцінювання)			+				+			
2.2.	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти (моніторинги)				+						+
2.3.	Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання (підходи до формування в учнів відповідальності за результати освітньої діяльності)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу											
3.1.	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти (наявність, формат планування, самоаналіз; врахування потенціалу класу, цілісність планування, створення веб-ресурсів, використання ІКТ)	+			+	+					+

Проекти Стратегії розвитку закладу освіти

ПРОЄКТ

«Освітнє середовище закладу освіти»

Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації		
	2021- 2022	2022- 2023	2022 2025
Забезпечення функціонування ресурсної кімнати та поповнення її обладнанням	*	*	*
Облаштування території закладу та безпечне середовище:			
Недоступність території для несанкціонованого заїзду транспорту та перебування в приміщенні ліцею сторонніх осіб		*	
Обізнаність здобувачів освіти та педпрацівників з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій:			
Розроблення плану заходів з техніки безпеки, охорони праці	*	*	*
Поновлення матеріальної бази (вогнегасники)	*	*	*
Організація харчування в закладі освіти:			
Упровадження системи ХАССП	*	*	
Заміна обладнання шкільної їдальні (філії)		*	
Простір і ресурси бібліотеки, оновлення інформаційних ресурсів закладу:			
Поновлення бібліотечного фонду		*	*
Забезпечення бібліотеки інтернетом		*	*

ПРОЄКТ

«Система оцінювання освітньої діяльності учнів»

Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації		
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2025
Засідання робочої групи з питань обговорення та вивчення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (рекомендації Державної служблякості освіти з питань внутрішньої системи забезпечення якості освіти)		*	
Анкетування учнів та вчителів з питань вивчення та удосконалення системи оцінювання освітньої діяльності учнів	*	*	*
Виступ на нараді при директорові з пропозиціями щодо вдосконалення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з різних предметів (підсумки анкетування вчителів та учнів)	*	*	*
Виступ на батьківських зборах з питань удосконалення системи оцінювання освітньої діяльності учнів, роботи електронних щоденників (платформа Єдина школа)	*	*	
Обговорення питання вдосконалення критеріїв системи оцінювання на методичних об'єднаннях учителів-предметників	*		
Опрацювати та підготувати пропозиції щодо вдосконалення впровадження системи формульального оцінювання в закладі	*	*	
Оприлюднення критеріїв та процедур оцінювання навчальних досягнень	*	*	*
Впровадження формульального оцінювання не лише у НУШ та навчання змісту та форм такого оцінювання	*	*	*

ПРОЄКТ
«Освіта для «особливих» дітей»

Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації		
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2025
Забезпечення безперешкодного доступу до території та приміщень ліцею	*	*	*
Постійне оснащення ресурсної кімнати відповідним корекційно-розвивальним обладнанням	*	*	*
Просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивномусередовищі	*	*	*
Консультаційна робота батьків для обстеження дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсному центрі та визначення форми їх навчання	*	*	*
Забезпечення закладу педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учителями-дефектологами, учителями інклюзивного навчання (асистентами учителя)	*	*	*

Проект
«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»
на 2021-2025 роки

Мета проєкту:

Підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в ліцеї;
- підвищення конкурентоздатності закладу в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація ліцею
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі Нової української школи.	2021-2025 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація ліцею
4	Створення методичного портфоліо з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2021 р.	Заступник з НР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021 р.	Заступник з НР Члени ШМО
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів ліцею, України	Постійно	Заступник з НР педагоги
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників закладу до інноваційної діяльності	2021 рік	Заступник з НВР, психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи ліцею: - рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; - надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2021-2025 н.р.	Заступник з НВР, Голова ШМО, педагоги
9	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2021-2022 н.р	Адміністрація ліцею

10	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи педагогів	2021-2022 н.р.	Заступник з НР Голова ШМО, педагоги
11	Поповнення інформаційної бази даних на вчителів, які спроможні запроваджувати інноваційні технології.	2021-2021 н.р.	Заступник з НВР
12	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у ліцеї	2021-2025 н.р.	Адміністрація ліцею
13	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2022-2023 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
14	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2023-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
15	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із вчителем висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації та інтернет ресурсах	2022-2023 н.р.	Заступники з НВР Голови ШМО
16	Проектування оновленого освітнього простору ліцею в 5-11 класах	2022-2023 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
17	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2022-2023 рік	Заступник з НР Голова ШМО
18	Засідання ШМО «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2021-2022 н.р.	Заступник з НР Голова ШМО
19	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2021-2022 н.р.	Члени методичної ради
20	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2021-2022 н.р.	Заступник з НР

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість ліцею до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління (науково-методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації ліцею;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

Проект
«Заклад освіти – толерантне середовище,
СТОП БУЛІНГ» на 2020-2023 роки

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;
- сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу

Шляхи реалізації проекту:

№	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	Жовтень 2021р.		Нарада
2	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	Березень 2022р.		Педагогічна рада

3	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	2021-2022 рр.		Наради, засідання педагогічної ради, накази
4	Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності	Постійно	Соціально-психологічна служба	Збір інформації
5	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов»	Постійно		Семінар
6	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проекту	Постійно		Уроки правознавства, виховні години
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	Постійно		Довідки, накази по ліцею
8	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	Постійно	Класні керівники, вчителі	Засідання методичного об'єднання
9	Брати участь у конкурсах спортивно-правового спрямування	Постійно	Адміністрація вчителі ліцею	Підготовка та участь у щорічних в конкурсах
10	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови	Вересень поточного року	Соціально-психологічна служба ліцею	Виконання заходів
11	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	Щорічно	Соціально-психологічна служба	Створення методичних матеріалів
12	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопо-рушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	Постійно	Соціально-психологічна служба	
13	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	Постійно	Соціально-психологічна служба	Наради при ЗД НВР
14	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальної поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі	Постійно	Соціально-психологічна служба	Участь у Всеукраїнських акціях «Життя без тютюнопаління, «Стоп наркотикам!» тощо

15	«Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти упозаурочній діяльності»	Протягом навчального року	Заступник директора з НВР	Педагогічна рада
16	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»	Протягом року	Заступник директора з НВР	Конференція
17	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	Постійно	Адміністрація ліцею	Проведення Тижнів безпеки життєдіяльності
18	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві	Постійно	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Проведення батьківських лекторіїв, спільних виховних заходів
19	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	Щороку	Адміністрація	Робота гуртків, факультативів, секцій
20	Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва, булінгу.	Щороку	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Видання методичних рекомендацій
21	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	Щороку	Адміністрація ліцею Соціально-психологічна служба	Проведення просвітницьких заходів, семінарів-тренінгів
22	Продовжувати впровадження в практику роботи ліцею комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя	Щороку	Соціально-психологічна служба, вчителі	За планом роботи ліцею
23	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби ювенальної превенції	Щороку	Заступник директора з НВР, соціальний педагог	Організація та проведення зустрічей
24	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції	Щороку	Заступник директора з НВР, соціальний педагог	Організація та проведення заходів

компетенцій учасників навчально-виховного процесу;

- створення безпечного толерантного середовища;
- виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

Проект

«Профільна середня освіта» на 2021-2025 роки

Мета проекту:

Забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність, багатoproфільність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити зв'язки закладу освіти з вищими та науково-дослідницькими установами;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту

№з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Інформаційно-організаційні заходи				

25	Медичним сестрам під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин	Постійно	Медичні сестри	Проведення медичних оглядів та рейдів по закладу
26	Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя	Постійно	Заступник директора з НВР, соціально-психологічна служба	За планом роботи ліцею
27	Оформити в бібліотеці виставку літератури про шкідливість наркотичних засобів, психотропних речовин та алкоголю	Постійно	Адміністрація, бібліотекар	Оформлення виставки літератури
28	Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України	Постійно	Адміністрація, вчителі	За планом виховної роботи
29	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг	Щороку	Соціально-психологічна служба, вчителі ліцею	Тренінги, семінари
30	Продовжувати співпрацювати з: - навчальними закладами громад; - підприємствами; - ЦРЛ; - центром зайнятості; - соціальною службою	Постійно	Соціально-психологічна служба, вчителі ліцею	За планом роботи ліцею
31	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	Постійно	Адміністрація	Наради, виховні заходи
32	Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на попередження проявів булінгу в освітньому середовищі	Постійно	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
33	Аналіз результатів роботи над проектом	2024-2025 р.р.	Заступники директора ліцею з НВР	Анкетування, засідання методичного об'єднання

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних

1	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	ЗДНВР	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	ЗДНВР	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи впрофільних класах	Протягом I Семестру кожного навч. року	Заступник директора	
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	Заступник директора	
5	Оснащення предметних кабінетів відповідно до змістовного наповнення компонента державного стандарту освіти на профільному рівні	I етап 2021-2023 роки II етап (удосконалення) 2024-2025 роки	Адміністрація ліцею, класні керівники	
6	Розміщувати інформацію з питань змісту й напрямів профілізації на веб-сайті закладу	2021-2025 роки	Відповідальна особа за ведення і наповнення сайту	
7	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти	Постійно	Заступник директораліцею	
8	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2021-2025 роки	Заступник директора ліцею	
9	Забезпечувати комп'ютерну підтримку викладання профільних дисциплін	Постійно	Вчителі інформатики	
10	Проводити аналіз працевлаштування випускників з урахуванням обирання профілю з метою корекції профілізації	Щороку	Заступник директора ліцею, класні керівники	
11	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2021-2025 роки	Адміністрація ліцею	
Психолого-педагогічні заходи				
12	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: - у сумісних заходах і проектах; - конференціях і семінарах; - рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів, пов'язаними з вивч. іноземних мов)	2020-2023 роки	Адміністрація ліцею	
13	Залучення іноземних спеціалістів-носіїв мови (волонтерів) для удосконалення мовних компетенцій учнів	Щороку	Адміністрація ліцею	

14	Налагодити співпрацю із пілотними закладами освіти з метою обміну досвідом, встановлення партнерських відносин	2021 – 2025 роки	Адміністрація ліцею	
15	Організувати позакласну роботу, направлену на удосконалення мовленнєвих компетенцій	Постійно	Заступник директора ліцею з НВР	
16	Забезпечити умови для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом: - включення до варіативної складової навчальних планів спецкурсів та факультативів; - удосконалення навчальних планів спецкурсів та факультативів; - залучення до проектної діяльності (різних рівнів); - залучення до участі у предметних конкурсах, олімпіадах, тощо	Постійно	Заступник директора	
17	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2020-2023 роки	Адміністрація ліцею, бібліотекар	
18	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2020-2023 роки	Практичний психолог, класні керівники	
19	Поповнювати банк науково-методичних матеріалів із профільної середньої освіти	Постійно 2020-2023 роки	Заступник директора ліцею	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
20	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2020 – 2023 роки	Заступник директора ліцею, члени методичної ради	
21	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2021 рік	Адміністрація ліцею, класні керівники, вчителі-предметники	
22	Педагогічна рада: «Використання ІКТ в реалізації допрофільної підготовки та профільної середньої освіти»	2023 рік	Вчителі інформатики	
23	Нарада при директору: «Стан реалізації проекту «Профільна середня освіта»	2022 рік	Заступник директора ліцею, класні керівники 10-11 класів	

Очікувані результати:

- впровадження нових моделей профільної середньої освіти;
- підготовка педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»;
- сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
- запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Шляхи реалізації проекту:

№з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Інформаційно-організаційні заходи				
1	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	ЗДНВР	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	ЗДНВР	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи впрофільних класах	Протягом I семестру кожного навч. року	Заступник директора	
4	На основі аналізу удосконалити позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	Заступник директора	
5	Оснащення предметних кабінетів відповідно до змістовного наповнення компоненту державного стандарту освіти на профільному рівні	I етап 2021-2023рр II етап (удосконалення) 2024-2025 роки	Адміністрація ліцею, класні керівники	
6	Розміщувати інформацію з питань змісту й напрямів профілізації на веб-сайті закладу	2021-2025 роки	Відповідальна особа за ведення і наповнення сайту	
7	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти	Постійно	Заступник директораліцею	
8	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2021-2025 роки	Заступник директораліцею	
9	Забезпечувати комп'ютерну підтримку викладання профільних дисциплін	Постійно	Вчителі інформатики	
10	Проводити аналіз працевлаштування випускників з урахуванням обирання профілю з метою корекції профілізації	Щороку	Заступник директора ліцею, класні керівники	
11	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освітніх закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2021-2025 роки	Адміністрація ліцею	
Психолого-педагогічні заходи				
12	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: - у сумісних заходах і проектах; - конференціях і семінарах; - рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів, пов'язаними з вивч.іноземних мов)	2020-2023 роки	Адміністрація ліцею	

13	Залучення іноземних спеціалістів-носіїв мови (волонтерів) для удосконалення мовних компетенцій учнів	Щороку	Адміністрація ліцею	
14	Налагодити співпрацю із пілотними закладами освіти з метою обміну досвідом, встановлення партнерських відносин	2021 – 2025 роки	Адміністрація ліцею	
15	Організувати позакласну роботу, направлену на удосконалення мовленнєвих компетенцій	Постійно	Заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи	
16	Забезпечити умови для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом: - включення до варіативної складової навчальних планів спецкурсів та факультативів; - удосконалення навчальних планів спецкурсів та факультативів; - залучення до проектної діяльності (різних рівнів); - залучення до участі у предметних конкурсах, олімпіадах, тощо	Постійно	Заступник директора	
17	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2020-2023 роки	Адміністрація ліцею, бібліотекар	
18	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2020-2023 роки	Практичний психолог, класні керівники	
19	Поповнювати банк науково-методичних матеріалів із профільної середньої освіти	Постійно 2020-2023 роки	Заступник директор ліцею	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
20	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2020 – 2023 роки	Заступник директора ліцею, члени методичної ради	
21	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2021 рік	Адміністрація ліцею, класні керівники, вчителі-предметники	
22	Педагогічна рада: «Використання ІКТ в реалізації допрофільної підготовки та профільної середньої освіти»	2023 рік	Вчителі інформатики	
23	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту «Профільна середня освіта»	2022 рік	Заступник директора ліцею, класні керівники 10-11 класів	

Очікувані результати:

- впровадження нових моделей профільної середньої освіти;
- підготовка педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»;
- сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
- запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

	метою виявлення обдарованих учнів		психолог	
10	Організація постійно діючого семінару для педагогів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки	Постійно	Практичний психолог	
11	Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Практичний психолог	
12	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Практичний психолог	
13	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності.	2021-2025 роки	Практичний психолог	
14	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
15	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
16	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
17	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник з НР	
18	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник з НР	
19	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник з НР, педагоги	
20	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Галлус», «Грінвіч» та інші)	Кожного року	Заступник з НР, педагоги	
21	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Вісті з олімпіад» за результатами участі здобувачів освіти	Постійно кожного року	Відповідальна особа за ведення сайту	
22	Відзначати переможців та призерів олімпіад: а) у наказі; б) на шкільному інформаційному стенді в) у відповідній рубриці на сайті ліцею г) нагородженням призами на лінійках	Травень кожного року	Адміністрація ліцею Педагоги	

23	Проводити творчі звіти класних колективів протягом навчального року	Щороку	Класні керівники, педагог-організатор
24	Удосконалити роботу учнівського самоврядування через співпрацю	Постійно	Педагог-організатор
25	Залучення учнів до міжнародних дослідницьких проектів (у тому числі комунікаційних)	Постійно	Адміністрація ліцею
26	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями села, району, області	1-2 рази на рік	Заступник директора Класні керівники
27	Організація творчих звітів педагогів, що працюють з обдарованими дітьми	Травень кожного року	Заступник з НР Керівники МО
28	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НР Керівники МО

Методичні заходи на реалізацію проєкту

29	Педагогічна рада · «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»; · «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу»; . Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2021-2025 н.р	Заступник директора, педагоги
30	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2022-2023 н.р.	Заступник директора ліцею
31	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022-2023	Адміністрація ліцею, класні керівники, керівники гуртків
32	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішного навчання»	2024-2025 н.р.	Заступник директора ліцею, педагоги
33	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2024 н.р.	Заступник директора ліцею Вчителі-наставники

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

ПРОЄКТ

«Управлінські процеси закладу освіти»

Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації		
	2021-2022	2022-2023	2023-2025
Проведення засідання робочої групи з питань обговорення та вивчення вимог щодо управлінських процесів закладу освіти (рекомендації Державної служби якості освіти з питань внутрішньої системи забезпечення якості освіти)	*		
Самооцінювання якості освітнього процесу на основі Стратегії розвитку	*	*	*
Опитування учасників освітнього процесу для визначення стану психологічного клімату в колективі		*	*
Оновлення формату проведення батьківських зборів, які б максимально сприяли комунікації між батьками та педагогічними працівниками	*	*	*
Спільне розроблення та схвалення правил електронного спілкування батьківської громадськості класу у месенджерах, групах в соціальних мережах тощо		*	
Проведення консультацій педагогів з метою допомоги щодо оприлюднення власних педагогічно-методичних доробок на онлайн-ресурсах	*	*	*
Ознайомлення з вимогами антикорупційного законодавства. Проведення освітніх та інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	*	*	*
Оновлення розділів річного плану закладу освіти відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти з питань внутрішньої системи забезпечення якості освіти	*	*	